

**возрастные особенности
ребёнка 2-3 лет**



На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Дети начинают ориентироваться в своих действиях на культурную модель, воспроизводимую взрослым.

Речь

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Мышление

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игры

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Ребенок осознает свое Я

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.



ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНОК В 3 ГОДА

Вашему малышу исполнилось 3 года, а значит появилась прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.

К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс - занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.

С помощью этих тестов вы легко определите уровень развития вашего малыша, а главное, сможете подвести итог проделанной работы по развитию своего ребенка, и подготовить его к следующему, более углубленному этапу занятий.

В 3 года ребенок должен знать:



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

-Различать и правильно называть части дома, автомашины, деревья, а также части тела животных и человека.

- различать некоторые фрукты и овощи.
- знать и называть шесть основных цветов – красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
- различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.
- знать название и назначение некоторых предметов.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

-пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.

- знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.

-выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; жёлтый мячик; маленького зайчика»);

-знать названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей;

- употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);

-прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;

-наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.);

- уметь связно рассказывать об увиденном, срисованном на картинке (2-4 предложения)



МАТЕМАТИКА

- Должен уметь пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными.

- Должен использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».

- Должен уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий»

- Должен уметь сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий»

- Должен уметь сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий».

- Должен уметь определять равенство и неравенство предметов.

- Должен узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

- Должен уметь проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края «дорожки».

- Должен уметь рисовать «клубочки»

- Должен уметь рисовать прямые вертикальные линии.

- Должен уметь проводить прямые линии в разных направлениях - «лучики у солнышка».

- Должен уметь проводить прямые наклонные линии - «ветки у елочки».

- Должен стараться раскрашивать не выходя за контуры.

- Должен уметь соединять одинаковые предметы линиями.

