**Дополнительные образовательные программы**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» современное дошкольное образование должно носить вариативный характер.

 ***Обеспечение вариативности дошкольного образования в ЧДОУ «Развитие» обусловлено использованием Образовательной Программой дошкольного образования ЧДОУ ООО «Развитие» а так же вариативных образовательных программ и технологий:***

 **« Адаптационная группа кратковременного пребывания»**

**образовательная программа/ автор-составитель М.Н. Бахаровская
 «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стрелкина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева**

 Используемые программы направлены на создание ситуации многопланового общения ребенка со сверстниками и взрослыми, используют прежде всего игру и продуктивные виды детской деятельности для расширения представлений детей, обогащения их опыта, формирования различных умений и навыков, а так же как основу для развития познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания.

**«Я, ты, мы»**

 **социально-эмоциональное развитие детей от 3лет до 6 лет, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина**

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себя», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Цели программы определяются требованиями, которые предъявляют к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы - «Уверенность в себя» - направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Второй раздел программы – «Чувства, желания, взгляды» - призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Дети знакомятся с нормами и правилами поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Для решения задач становления базовых свойств личности ребенка педагогический процесс в учреждении дополнен парциальной программой по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: 1999г.)

При большом разнообразии парциальных программ эта программа наиболее соответствует предназначению учреждения и особенностям развития воспитанников в виду следующего:

* программа допущена к применению Министерством образования и науки Российской Федерации;
* цели и задачи программы определяются требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития;
* ее цели и задачи согласовываются с целями и задачами программы «Воспитания и обучения в детском саду»;
* программа включает методические рекомендации по организации педагогического процесса в каждой возрастной группе и по работе с родителями;
* имеет воспитательную ценность, построена на беседах, игровых заданиях и упражнениях;
* обеспечивает базис социально-личностного развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства;
* в «Программе» соблюдается преемственность в обеспечении традиционных сторон дошкольного воспитания: физического, умственного, нравственного, эстетического, основ трудового воспитания;
* «Программа» способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовит воспитанника к жизни в современном обществе;
* отношение к ребенку рассматривается в программе с позиции гуманно-личностного общения в системе взрослый – ребенок.

**Задачи:**

* обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
* принять и поддержать индивидуальность ребенка;
* приобщить детей к языку чувств и эмоций;
* формировать коммуникативные навыки;
* формировать чувство личной ответственности ребенка

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:**

* Анализ условий для создания благоприятного эмоционального психологического климата в коллективе детей и взрослых;
* Оценка уровня социально-личностной зрелости ребенка;
* Планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
* Организация работы с детьми на основе планирования.

Планирование включает реализацию следующих направлений развития детей:

* Формирование у дошкольников уверенности в себе, (осознание своих характерных особенностей и предпочтений), понимание, что он уникален и неповторим, как каждый человек;
* Обучение детей умению осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), понимать эмоциональные состояния других людей;
* Знакомство воспитанников с языком эмоций, средствами выразительности (позы, мимика, жесты), воспитание умения пользоваться ими для выражения собственных чувств и переживаний;

Становление этически ценных форм общения: обучать детей этически ценным формам и способам поведения, формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций

**«Адаптационная группа кратковременного пребывания»,**

**автор и составитель М.Н. Бахаровская.**

**Режим дня адаптационной группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Время пребывания с 8.00 до 12.00** |
| Прием детей, осмотр, игры | 8.00-9.30 |
| Индивидуальная работа с дидактическим материалом. | 9.30-9.50 |
| Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка. | 9.50-10.30 |
| Игры | 10.30-11.00 |
| Индивидуальные занятия и занятия по подгруппам со специалистами (логопед, психолог, музыкальный руководитель) | 11.00 -11.2011.20- 11.40 |
| Игры, уход детей домой | 11.20-12.00 |

Содержание и организация образовательного процесса программе направлены на сохранение и укрепление здоровья, формирование речевого и интеллектуального развития детей раннего возраста, успешную адаптацию и социализацию в дошкольном учреждении. Содержание воспитательно-образовательного процесса программы для детей раннего возраста можно рассматривать как основу для дальнейшего успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.